



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТА

Ученым советом Института
общественного здоровья, здравоохранения
и гуманитарных проблем медицины
протокол от 22.05.2025 года № 6
Председатель А.С. Федонников

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института общественного
здоровья, здравоохранения и
гуманитарных проблем медицины
А.С. Федонников
«22» мая 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

	(наименование практики)
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Форма обучения	заочная
Срок освоения ОПОП	2 года 5 месяцев
Кафедра педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации	

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической
конференции кафедры от 30.04.2025г. № 3

Заведующий кафедрой Н.А. Клоктунова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора ДООД
Д.Ю. Нечухраная

«30» апреля 2025 г.

Программа учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждено Ученым Советом Университета, протокол «29» апреля 2025г. № 4; в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 128.

1. ВИД ПРАКТИКИ. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.

Практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» относится к учебному виду практики.

Цель технологической практики – знакомство обучающихся с педагогическим и научно-исследовательским аспектами будущей профессиональной деятельности, формирование у них основных педагогических умений и развитие педагогической и научной компетентности, ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности в организациях и учреждениях социальной сферы.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с методологией научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование у обучающихся педагогических и научных знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- формирование у практикантов научно-исследовательских умений, связанных с профессиональной деятельностью;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии научно-исследовательской профессиональной деятельности;
- формирование опыта практической деятельности, применения теоретико-методологических и методических знаний в процессе профессиональной деятельности по восстановительному обучению при нарушениях речи;

2. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

2.1. Способы проведения практики

Практика является учебной. Обучающиеся знакомятся с материалами практической деятельности и применения теоретико-методологических и методических знаний в процессе профессиональной деятельности по восстановительному обучению при нарушениях речи.

2.2. Формы проведения практики

1. Практика является концентрированной и проводится на 1 курсе (2 семестр).
2. Продолжительность практики – 10 рабочих дней, все дни обучающиеся находятся по месту прохождения практики.
3. Продолжительность рабочего дня – 7.2 часа.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Формируемые в процессе практики компетенции

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ИД 1.2.1. Знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.	
ИД 1.2.2. Умеет, опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы, разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ.	
ИД 1.2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ)	
Контроль и оценка формирования результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в

образования	обучении
ИД 1.5.1. Знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов. ИД 1.5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. ИД 1.5.3. Владеет навыками отбора диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществляет корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности, направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении.	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ИД 1.2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы ИД 1.2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности ИД 1.2.3. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствовать на основе самооценки
ИД 1.6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда ИД 1.6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей ИД 1.6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ	

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика Б2.У.2 «Технологическая (проектно-технологическая) практика» относится к учебным практикам Блока 2 «Учебная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при прохождении практики, необходимы для успешного освоения дисциплины «Методология

и методы исследований в коррекционной педагогике и специальной психологии», практик «Педагогическая», «Преддипломная практика» и к государственной итоговой аттестации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ, ФОРМЫ ОТЧЕТА И КОНТРОЛЯ

Вид работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре		Формы отчетности и контроля	
			№ 2		Форма отчетности	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
Контактная работа (всего), в том числе:	76	76				
Аудиторная работа	76	76			дневник	собеседование
Подготовительный этап	4	4			индивидуальный план	
Основной этап	60	60			методические материалы	
Заключительный этап	12	12			дневник отчет	собеседование
Внеаудиторная работа	26	26			дневник отчет	
Ведение дневника практики, консультации	26	26			дневник	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	32	32			отчетные и методические материалы	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З с О)	З с О	З с О		дневник отчет	собеседование тестирование
	экзамен (Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108			
	ЗЕТ	3	3			

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

6.1 Разделы практики и компетенции, которые должны быть освоены

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела практики	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ОПК-2, 5 УК-2, 6	Подготовительный этап (2 семестр)	Общий инструктаж, консультация с руководителем практики. Знакомство с базой практики (ее структурой, планированием, содержанием и формами работы). Ознакомление с методическим обеспечением и нормативно-правовой документацией учебного процесса. Нормативно-правовое обеспечение деятельности организации – базы практики.

			Разработка предварительного плана мероприятий и «шагов», которые необходимо выполнить в рамках ознакомительной практики. Составление индивидуального плана прохождения практики
2	ОПК-2, 5 УК-2, 6	Основной этап (2 семестр)	Ведение и ежедневное заполнение дневника на протяжении всей практики (<i>образец дневника представлен в приложении 1</i>). Изучение методики и технологий проведения учебных занятий по логопедии (лекций и практических занятий). Разработка методологической оценки качества проведения логопедического занятия. Посещение логопедического занятия в выбранном учреждении и определение вариантов улучшения разработанной ранее методологии. Овладение навыками научно-методической работы, навыками самостоятельной методической проработки учебного материала. Задание: предложить варианты улучшения ранее разработанной методологии оценки качества логопедического занятия.
3	ОПК-2, 5 УК-2, 6	Заключительный этап (2 семестр)	Систематизация материала, подготовка отчетной документации по результатам ознакомительной практики: дневник, отчет, отчет и презентация (<i>образец отчета представлен в приложении 4</i>), характеристика (в случае прохождения практики в сторонней организации) (<i>образец характеристики представлен в приложении 2</i>). Подготовка и прохождение промежуточной аттестации (защита отчета по практике в форме отчета с презентацией). Возможно в формате видеозаписи.

6.2. Самостоятельная работа обучающегося по практике

№ п/п	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов в семестре
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Ознакомление с методическим обеспечением и нормативно-правовой документацией учебного процесса. Разработка индивидуального плана прохождения практики.	2

2	Основной этап	Ведение и ежедневное заполнение дневника на протяжении всей практики. Изучение актуальной проблематики. Изучение методики и технологий проведения учебных занятий по логопедии (лекций и практических занятий). Овладение навыками научно-методической работы, навыками самостоятельной методической проработки учебного материала. – Знакомятся с методологией оценки качества проведения логопедического занятия; – совершенствуют педагогические и научные знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности логопеда; – формируют научно-исследовательские умения, связанные с профессиональной деятельностью; – развивают навыки самоанализа и рефлексии научно-исследовательской профессиональной деятельности; формируют опыт практической деятельности, применения теоретико-методологических и методических знаний в процессе профессиональной деятельности по восстановительному обучению при нарушениях речи.	26
3	Заключительный этап	Систематизация материала, подготовка отчетной документации по результатам учебной практики: дневник, отчет, презентация, характеристика (в случае прохождения практики в сторонней организации). Подготовка и прохождение промежуточной аттестации (защита отчета по практике в форме отчета с презентацией). Возможно в формате видеозаписи.	4
ИТОГО			32

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике «Технологическая (проектно-технологическая) практика» в полном объеме представлен в приложении 1.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Специальная педагогика : учеб. пособие / под ред. Н. М. Назаровой. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4053-0	25
2	Специальная психология : учеб. пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 460[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4518-4	36
3	Специальная психология : учеб. пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). – Библиогр. в конце глав	16

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Вольская, О. В. Педагогическая практика по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Вольская О.В. ; Пономарева М.А., Пекишева Е.В., Толстикова О.Н. - Москва : САФУ, 2015. - 74 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010739.html
2	Осипова, Т. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Осипова Т.А. ; Ларионова И.А. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 135 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020926.html
3	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Е. С. Слепович и др.; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. - Минск : Высшая школа, 2021.- 527с. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850633682.html .
4	Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 272 с. (Педагогическое наследие) - ISBN 978-5-691-01732-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html
5	Цветкова, Л. С. Восстановление высших психических функций (после поражений головного мозга) : [Электронный ресурс] : "Gaudeamus", "Классический университетский учебник" / Цветкова Л.С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 384 с. - ("Gaudeamus", "Классический университетский учебник"). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128715.html .

8.2. Дополнительная литература

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Гордеева, А. В. Прикладная реабилитационная педагогика : [Электронный ресурс] : "Gaudeamus" / Гордеева А.В. ; Морозов В.В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 176 с. - ("Gaudeamus"). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127091.html 2
2	Дименштейн, М. С. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми : [Электронный ресурс] : монография / Дименштейн М.С. - Москва : Теревинф, 2019. - 241 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html
3	Магистерские программы "Социальная психология и педагогика", "Технологии здоровьесбережения в образовании" : [Электронный ресурс] : учебная программа / Под ред. В.И. Жога. - Москва : Прометей, 2011. - 226 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/PR-2011-001.html . - ISBN PR-2011-001 (нужно открыть)
4	Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / Марусева И. В. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 418 с. - Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/39001.html
5	Смирнова, И. А. Логопедия: Иллюстрированный справочник : [Электронный ресурс] : серия "Специальная педагогика" / Смирнова И.А. - Москва : Каро, 2014. - 232 с. - (Серия "Специальная педагогика"). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509120.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1.	Педагогическая библиотека pedlib.ru
2.	Научно-электронная библиотека elibrary.ru
3.	Ж-л «Инновационные проекты и программы в образовании» http://in-exp.ru/proekt.html
4.	Библиотека Гумер http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/
5.	Библиотека Либертариума http://www.libertarium.ru/library
6.	Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/
7.	Гуманитарная электронная библиотека http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению «Технологической (проектно-технологической) практики» представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Адрес страницы кафедры: <https://sgmu.ru/university/departments/departments/pedagogiki-obrazovatelnykh-tekhnologiy-i-professionalnoy-kommunikatsii/>

2. Образовательный портал СГМУ www.el.sgm.ru

3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе.

1) ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> ООО «Политехресурс»
Контракт №951 КС /10-22023 от 25.12.2023, срок доступа до 31.12.2024

2) ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/> ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг» Контракт № 877 КВ/10-2023 от 25.12.2023, срок доступа до 31.12.2024

3) ЭБС IPRsmart <http://www.iprbookshop.ru/> ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»
Лицензионный договор № 10294/23К от 14.12.2023, срок доступа до 31.12.2024 г.

4) Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» <http://www.rucont.lib.ru> ООО Центральный коллектор библиотек "БИБКОМ" Договор № 408 от 28.12.2023, срок доступа до 31.12.2024

Программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 – срок действия лицензий – бессрочно.
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	№ лицензии 2B1E-250512-084923-3-237-25494 с 2025-05-12 по 2026-05-22, количество объектов 3500.
CentOSLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
SlackwareLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
MoodleLMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
DrupalCMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно

Разработчики:

Заведующий кафедрой, канд. соц. наук, доц. Н.А. Клоктунова

Доцент кафедры, канд. филол. наук, доц. М.И. Барсукова

Доцент кафедры, канд. пед. наук И.В. Таньчева
Старший преподаватель кафедры Е.В. Высоцкая